

臺北市興福國民中學113學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	5
(一)學校課程願景	5
(二)學校課程目標	6
(三)彈性課程地圖	7
(四)校本指標	8
三、課程架構	11
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	11
(二)法律規定教育議題實施規劃	15
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	19
四、課程實施與評鑑規劃	21
(一)課程實施說明	21
(二)課程評鑑規劃	24
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	24
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	24
七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫	(另附資料夾檔案)
八、附件	25
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	25
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	36
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	38
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	42
附件五：學校年度重大活動行事曆	45
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	46
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	48

1、現況與背景分析

(1) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	6	1	0	3	1	11	116

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	29	1	12	1	2	2	47

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

(2) 背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1.學業成績逐步進步中。 2.具多元發展機會。 3.班級學生數少，設備、空間充裕。 4.小班教學。 5.以學生為中心，針對學習助個案學生進行368次受輔，並對英語檢定能力有興趣的學生，以外加課程方式進行加深加廣學習。	1.素質不整齊。 2.學生學習態度普通。 3.生活習慣有待改進。 4.正向價值觀較低弱，正向文化刺激較少。 5.自我肯定不足，自我期望、要求較低。 6.特教學生比例高，特質差異大，教師班級經營輔導管理較困難。

	教師專業	1.任職穩定性高。 2.素質整齊。 3.進修意願頗高。 4.教師包容性大。 5.教師學有專精。 6.重實務，人際溝通氣氛佳。 7.特教依照學生 IEP 提供個別化的教育服務。 8.依據學生需求提供多元特殊需求課程如學習策略與社會技巧，課程進行方式以抽離或外加方式為主	1.教學負擔沉重，超鐘點、配課情形嚴重。 2.男女分配不平均。 3.教師習於孤軍奮戰，缺乏團隊共進觀念。 4.授課時數多。
	教學設備	1.校園美化綠化完善是快樂的學習園地。 2.特教學生有專用教室2間。	1.校舍陳舊，維修費用較高。 2.班級數少，管理專業人才及人力不足。
	學校文化	1.教師多才多藝、教學各具特色，教師具有主動研發自編教材意願。 2.教師秉持優良傳統校風，教學積極認真。 3.自我充實進修，肯學習。 4.資訊素養佳，普遍實施視聽多媒體教學。 5.輔導與特教教師人力充足，專業素養及知能充足。 6.學校與家長長期配合良好。	1.沒有足夠的時間、空間、環境、配套措施給予教師進修的機會。 2.新進教師與行政異動頻繁多，經驗傳承產生影響。 3.學校配合政策發展很多校本特色，卻無法讓少子化減班的情形減緩。 4.行政工作繁瑣，正式教師較無意願擔任行政職務。

	課程現況	1.學校彈性課程以國際教育、科技探索與閱讀素養課程為三大主軸。 2.依據學生需求提供多元需求課程如技職教育、戶外教育等。 3.現在已推動英語情境包括晨間英聽、英語廣播，未來將申請雙語學校。	1.有意願教師每個人皆須負擔1至2門彈性課程教學負擔沉重 2.因應新課綱實施，本校為9班小校，單一領域學習節數仍不敷教師基本鐘點需求，非專長授課無法避免。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1.對學校期待極高。 2.持續建設性積極態度。 3.對學校充分授權。	1.申請安心就學家庭比例高，家庭對學生的照顧相對不足 2.家長忙於生計，無暇關心校務配合度不高。 3.親子互動欠佳。 4.單親或隔代教養比例偏高。
	社區特性與資源	1.文教區。 2.年輕移居人多。 3.純樸清靜、空間大。 4.居民社區意識高。	1.位置偏僻就學較不便。 2.鄰近國中升學競爭壓力大。 3.道路狹窄、封閉。 4.社經地位不高。 5.公車班次少。 6.缺乏游泳設施。
	教育政策與思潮	1.教師與行政團隊不斷研習進修教育政策與思潮 2.重視人文關懷，培養學生帶得走的能力以及世界觀的公民 3.雙語學校為教育新趨勢。	1.教育政策過於繁重，造成行政與教師疲於應付，不利教師專業發展與學生學習。 2.教師對於辦理雙語學校尚未有共識。
	新興知識與議題	1.新興知識與議題透過備課日研習讓教師接觸與熟悉。	1.新興議題過多，造成行政與教師疲於應付，不利教師專業發展與學

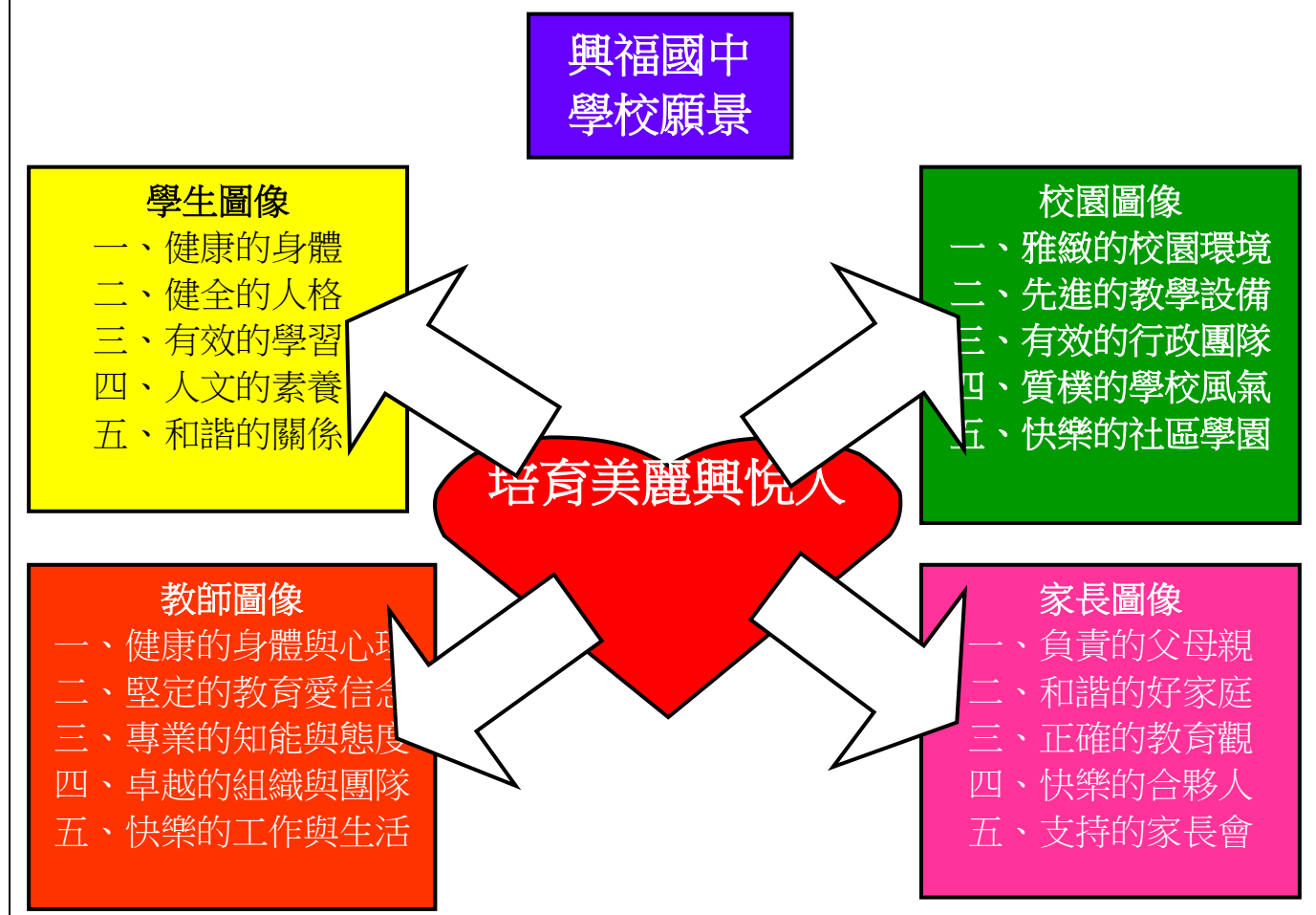
		2.透過領域會議讓教師討論新興議題並融入課程。	生學習。
--	--	-------------------------	------

2、學校課程願景與學校課程目標

(1) 課程願景

1. 學校願景

學校願景圖



2. 課程願景

興福國中六大關鍵能力是本校以「臺北市公私立國民中學以學生為中心亮點計畫」的六大關鍵能力為基準，並考量本校學生的特質，且經過全校師生共同參與討論，所提出來符合興福學生的關鍵能力。

「成就每一位學生」是學校的課程願景，本校以「興福好樣少年、六大關鍵能力」為校園圖像，以致力培養具備「鑑賞力、思辨力、學習力、品格力、科技力、閱讀力」的學生為目標。歷任校長多年來的積極領導及創新經營，帶領所有行政及教師團隊，以「愛的教育，心的服務」為核心、「優質的學習、卓越的成長、多元的發展」為理念，擬定學校校務發展計畫。本校本著精益求精的精神與態度，持續朝向優質卓越學校邁進，營造興福優質品牌。

(2) 課程目標

- (1)營造人文友善教育環境，培養學生良好品格、健全身心。
- (2)提供豐富多元學習內涵，引導學生開發潛能、適性發展。
- (3)落實教師專業優質教學，促進教學品質精進、效能提升。
- (4)活化組織提升服務效能，建立行政績效品質、支援教學。
- (5)建立形象爭取社區資源，創造學校品牌價值、實踐理想。



(三) 彈性課程地圖

年級 課程名稱(節數)	七年級	八年級	九年級
班級與全校活動	1	1	1
分組活動-社團活動	1	1	1
環境教育在興福	1	0	0
看圖說故事	1	0	0
繪本輕旅行	1	0	0
專題探究	0	1	0
走讀世界村	0	1	0
遊藝尸X`	0	1	0
繪本深呼吸	0	0	1
世界異言堂	0	0	1
金融知識面面觀	0	0	1
站在巨人肩上	0	0	1
彈性學習節數合計	5	5	6

(四)校本指標

臺北市立興福國民中學校本指標

興福人的 核心能力	向度	校本指標	對應總綱 核心素養	對應領綱	對應單元 課程
A 閱讀力	A-1 多元文化	A-1-1 能描述不同族群的 特色與異同。	多元文化 與國際理解		
		A-1-2 肯定本國文化並尊重 他國文化。			
		A-1-3 能主動參與異國文 化活動。			
	A-2 主動學習	A-2-1 主動閱讀，並進行 反思及提問。	系統思考 與解決問題		
		A-2-2 運用多元管道收集 資訊解決問題。			
		A-2-3 培養閱讀習慣，並 記錄學習心得。			
	A-3 獨立思考	A-3-1 能夠發現問題並 解決問題。	系統思考 與解決問題		
		A-3-2 能分析問題形成的 背景與內涵。			
		A-3-3 能提出自己的想法 合理的解決方案。			
B 學習力	B-1 發展自我 探索潛能	B-1-1 了解、欣賞自己優 點並認同自己。	身心素質與 自我精進		
		B-1-2 展現自己並促進個 人成長。			
		B-1-3 省思自我成長歷程 並知道自己進步之 情形。			
	B-2 策略思考 解決問題	B-2-1 能檢視社會現象之 關係。	科技資訊與 媒體素養		
		B-2-2 想像社會現象在不 同條件的發展可能。			
		B-2-3 運用問題解決策略 ，提出改善方案。			
	B-3 終身學習	B-3-1 隨時關懷生活環境 的變化。	規劃執行與 創新應變 身心素質與		
		B-3-2 能規劃並執行自己			

臺北市立興福國民中學校本指標

興福人的 核心能力	向度	校本指標	對應總綱 核心素養	對應領綱	對應單元 課程
A 閱讀力	A-1 多元文化	A-1-1 能描述不同族群的 特色與異同。	多元文化 與國際理解	ex. 公 Dc-IV-1 日常生活中， 有哪些文化差 異的例子？	ex. 1-3 全球化對 文化的影響
		A-1-2 肯定本國文化並尊重 他國文化。			
		A-1-3 能主動參與異國文 化活動。			
	A-2 主動學習	A-2-1 主動閱讀，並進行 反思及提問。	系統思考 與解決問題		
		A-2-2 運用多元管道收集 資訊解決問題。			
		A-2-3 培養閱讀習慣，並 記錄學習心得。			
	A-3 獨立思考	A-3-1 能夠發現問題並 解決問題。	系統思考 與解決問題		
		A-3-2 能分析問題形成的 背景與內涵。			
		A-3-3 能提出自己的想法 合理的解決方案。			
B 學習力	B-1 發展自我 探索潛能	B-1-1 了解、欣賞自己優 點並認同自己。	身心素質與 自我精進		
		B-1-2 展現自己並促進個 人成長。			
		B-1-3 省思自我成長歷程 並知道自己進步之 情形。			
	B-2 策略思考 解決問題	B-2-1 能檢視社會現象之 關係。	科技資訊與 媒體素養		
		B-2-2 想像社會現象在不 同條件的發展可能。			
		B-2-3 運用問題解決策略 ，提出改善方案。			
	B-3 終身學習	B-3-1 隨時關懷生活環境 的變化。	規劃執行與 創新應變 身心素質與 自我精進		
		B-3-2 能規劃並執行自己 的學習計畫。			

		B-3-3 探索世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
--	--	------------------------------	--	--	--

興福人的 核心能力	向度	校本指標	對應總綱 核心素養	對應領綱	對應單元 課程
C 科技力	C-1 運算思維	C-1-1 能了解資訊系統的基本組成與運算原理。	科技資訊與媒體素養		
		C-1-2 能運用運算思維解決問題。			
		C-1-3 選用適當的資訊科技思維，進行有效表達。			
	C-2 設計思考	C-2-1 了解科技產品設計的基本原理及設計工具的使用知識。	科技資訊與媒體素養		
		C-2-2 運用設計流程，實際設計並製作科技產品。			
		C-2-3 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			
	C-3 溝通表達	C-3-1 落實健康的數位使用習慣及態度。	科技資訊與媒體素養		
		C-3-2 運用資訊媒體涉略新知。			
		C-3-3 根據媒體內容提出自己見解。			
D 思辨力	D-1 獨立思考與分析的知能	D-1-1 閱讀資料後能提出適切的問題。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變		
		D-1-2 具有歸納或詮釋的能力。			
		D-1-3 運用各種方法或數據，解決問題或是發現新的問題。			
	D-2 溝通表達與解決問題的能力	D-2-1 透過作業與報告提出自我的見解。	符號運用與溝通表達		
		D-2-2 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。			
		D-2-3 能了解問題的核心，並提出建設性的意見。			

興福人的 核心能力	向度	校本指標	對應總綱 核心素養	對應領綱	對應單元 課程
D 思辨力	D-3 道德思辨	C-1-1 能了解資訊系統的基本組成與運算原理。	科技資訊與媒體素養		
		C-1-2 能運用運算思維解決問題。			
		C-1-3 選用適當的資訊科技思維，進行有效表達。			
E 品格力	E-1 同理心	E-1-1 能聆聽他人發言並做簡要紀錄。	道德實踐與公民意識		
		E-1-2 表達自我觀點並能夠屏除成見尊重他人。			
		E-1-3 具協調、溝通的能力與態度。			
	E-2 積極合作	E-2-1 能以正向積極的態度經營人際關係。	人際關係與團隊合作		
		E-2-2 能主動分攤群體事務。			
		E-2-3 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的方法。			
	E-3 道德實踐與公民意識	E-3-1 具備分析社會議題及發表的能力。	道德實踐與公民意識		
		E-3-2 能落實校園禮儀並做好自主的生活管理。			
		E-3-3 養成仁善樂善與行			

興福人的 核心能力	向度	校本指標	對應總綱 核心素養	對應領綱	對應單元 課程
F 鑑賞力	F-2 美感欣賞	F-1-1 透過日常體驗欣賞各種藝術風格。	藝術涵養與美感素養		
		F-1-2 表達藝術活動帶給自己的感受。			
		F-1-3 善用多元感官，進行創作與鑑賞，展現美感意識。			
	F-3 藝術創作	F-1-1 探討藝術活動中社會議題的意義。	藝術涵養與美感素養		
		F-1-2 創作一件藝術作品或表演一項藝術活動。			

3、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用113學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文/臺灣手語		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	

		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	環境教育在興福	1	0	0	1
			看圖說故事	1	0	0	1
			繪本輕旅行	1	0	0	1
			專題研究	0	1	0	1
			走讀世界村	0	1	0	1
			遊藝尸メ`	0	1	0	1
			繪本深呼吸	0	0	1	1
			世界異言堂	0	0	1	1
			金融知識面面觀	0	0	1	1
			站在巨人肩上	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	分組活動-社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班級與全校活動	1	1	1	3
		彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105

2. 113學年度8年級(3年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)			年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文/臺灣手語	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	

			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	環境教育在興福	1	0	0	1
			看圖說故事	1	0	0	1
			繪本輕旅行	1	0	0	1
			專題探究	0	1	0	1
			走讀世界村	0	1	0	1
			遊藝PM`	0	1	0	1
			繪本深呼吸	0	0	1	1
			世界異言堂	0	0	1	1
			金融知識面面觀	0	0	1	1
			站在巨人肩上	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	分組活動-社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班級與全校活動	1	1	1	3
		彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105

3. 113學年度9年級(3年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文/臺灣手語	0	0	0	0	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	環境教育在興福	1	0	0	1	
			看圖說故事	1	0	0	1	
			繪本輕旅行	1	0	0	1	
			專題探究	0	1	0	1	
			走讀世界村	0	1	0	1	
			遊藝ｽﾎﾞｰﾙ	0	1	0	1	
			繪本深呼吸	0	0	1	1	
			世界異言堂	0	0	1	1	
			金融知識面面觀	0	0	1	1	
			站在巨人肩上	0	0	1	1	

		社團活動與技藝課程	分組活動-社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班級與全校活動	1	1	1	3
		彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
------	----------	----

1. 性別平等教育	● 融入領域/科目： 性別平等教育主要融入語文(應用文-書信、題辭以及 I Want to Be a Teacher)、數學(資料整理、繪製直方圖及折線圖)、社會(清領前期的政經發展、家務分工與性別平權)、綜合活動(性別與人權教案)、健康與體育(我的青春檔案)、藝術(性別與運動小主播)等領域，自然、科技等各領域則可視課程性質適度融入其中。 ● 融入說明： 請專家學者與輔導團教師先幫學校教師增能研習，針對領域教學活動設計辦理教師研習，再就學科屬性及彈性課程時間，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵。同時以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 例如:性別與人權教案、小主播性別與運動主題活動與進行校園廣播、我的青春檔案讓學生建立正確的兩性觀、由檢視探討統計與性別相關之數據資料繪製直方圖及折線圖、探討家務分工與性別、從媒體廣告探討性別平權、介紹世界上第一個程式設計師—愛達·勒芙蕾絲等。	每學期 4小時
2.資訊教育	● 融入領域/科目：本校的校本課程跳脫各領域學科之核心能力規劃領域活動，改以主題式的學科統整，轉化概念為具體行動。 例如：自然領域的植物你我他—QR code（扣）住我、由英語、數學與社會領域發展的興福幸福旅遊計畫書、四季判讀 Don't Forget 是由國文、藝術與健體跨領域所研發的四節融入資訊的教案課程。 ● 融入說明： 資訊教學規劃，提昇教師使用平板資訊教學，透過教學 APP 工具使用，教師專業資訊發展與共備素材，即時回饋瞭解學生使用資訊設備學習效果。另外遇到需要操作的課程，也可利用數位教材，先讓學生了解操作的內容。 例如：植物你我他—QR code（扣）住我透過 IPAD 來認識校園各種植物族群、分布多寡、位置環境；設計植物介紹牌；架構植物專屬 QR code 及校網上的專屬平台；用顯微鏡觀察植物構造，了解植物外觀多樣性及生長位置的生理變化，以及光合作用的重要性。 興福幸福旅遊計畫書，請學生用 IPAD 透過 AP 無線上網的環境將數學概念應用於實際的旅遊行程規劃中，包含：匯率、稅金、時差等問題應用；建築物的幾何圖形；規劃最佳路徑及旅費支出項目預估統計，並融入七、八年級於地理、歷史及公民所學的相關概念與人文歷史背景，完成完整的旅遊計畫書。 一年好景妙無邊,四季判讀 Don't Forget，從歌詞找找樂、季季皆辛苦、誰能與爭鋒、四季判讀大富翁四大主題結合 ipad 搶答。 英文領域的英文網站製作、英文 Nearpod 學生自主速度作答、數學的摺紙與資訊結合、童軍課運用 Nearpod 生火與旗語教學以及視覺藝術課的小組任務:包浩斯專題、音樂課的用 ipad 來編曲等。	

3.人權教育	● 融入領域/科目：人權教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動(寒門出貴子)、綜合活動(霸凌與霸零)、公民(法律真的很有趣!)、地理(東南亞與南亞)、歷史(土地開墾與水利措施)、歷史(清領後期的建設與變遷)、公民(權利救濟-公民行動方案)，因涉及人際互動之相互對待面向，可直接連結領域之相關內容來融入。數學、自然科學、科技等領域、健康與體育、語文及藝術等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結，惟可在學科知識之生活應用等面向，亦可產生人權相關之議題，如科技使用在生活上的隱私保障問、核武與戰爭等。 ● 融入說明：各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入人權育之內涵外，也可就學科屬性在教的歷程中適時、切地引導生反思人尊嚴之重要性、也會請社會領域教師針對兩人權公約來引導學生檢視在聯合國的兒童權利公約，並結合時事問題檢視新住民的現象並提出解決種族歧視的偏見方案或討論人際間能公平對待，即是進行人權教育的融入。並帶領學生參訪立法院與司法院。	
4.環境教育	● 融入領域 /科目：環境教育議題可融入各領域，特別是自然(蝶豆花花青素的繽紛世界)、自然領域的植物你我他—QR code (扣)住我、社會(多元化的鄰居—東南亞)、綜合活動(霸凌與霸零)、藝術(小田園之美)、語文(聲情之美)、數學(不等式表示法應用於生活中的環境議題-空氣品質指標)等領域。 ● 融入說明：本校除各領域融入環境教育之外也透過小小公民養成術跨領域的主題課程-環境教育在興福～打造幸福花園的學習內涵、發展為學校本位課程。近年來，我國食安意識抬頭，想藉由師生共同打造清新美麗的綠色校園，學習到環保意識真諦。利用校園部分空地種植可食用植物，抹去一般人對菜園的鄉土印象，藉由空間規劃和不同生長週期、顏色、花朵綻放等方式，希望能將「菜園」景觀設計得負有美感的「花園」一樣，比如將對於光線和水分有同樣需要的植物種在一起，把美觀的可食用玫瑰等開花植物和比較「樸素」的葉菜一起種植，自製花架打造藤蔓「立體綠化」，簡單的改造就會收到不一樣的效果。關鍵是，一物多用，能吃又能看的可食景觀會讓小空間發揮最大的作用。	每學年4小時

5. 安全教育	● 融入領域/科目：本校交通安全主要融入語文數學(一元一次不等式的表示法及列式)、社會(權利救濟)、藝術(色彩紅綠燈)等領域，語文、自然、綜合活動、科技等各領域則可視課程性質適度融入其中。 ● 融入說明：在藝術(色彩紅綠燈)的教案是結合七年級「色彩學」單元中「色彩的聯想」課程，讓學生更聚焦在交通號誌紅綠燈的顏色上做更深入的聯想。透由紅綠燈的顏色聯想，讓學生能體驗生活周遭事物的色彩所蘊含的用意，使其從沒感覺進而能重新思考。分組討論過程中，學生大部分會將色彩的聯想與生活中熟悉的、喜好的、討厭的事物連結在一起，導致對某些色彩的偏好與厭惡，如果將其連結抽離則結果又完全不一樣。經由各個小組的分享後，使學生能學習到更多元的聯想角度。在數學的交通安全教育中，以生活中的交通安全限速問題，引導以不等式表示。並藉由生活中的交通號誌由簡單到需要思考題型，讓學生能利用不等式來練習圖解及求解。讓學生有正確的價值觀，透過教師提供的影片，在交通安全的情境中，能體會生命可貴之經驗。 ● 融入領域/科目：健體領域(安全百分百)、家政(廚房我當家)、綜合活動(繩乎奇技) ● 融入說明:過程及學習環境的差異 1. 過程穿插小隊繩結拋繩救生遊戲,增加學習興趣及應用性。2.學習空間直接拉至室外空間,提升學生學習興趣。	
6. 家庭教育	● 融入之領域/科目：語文(聲音鐘與 I Want to Be a Teacher)、數學(我的記帳簿)、國文(信不信由你)、綜合活動課程(家庭樹)、社會公民(開源與節流)、健康與體育(我的青春檔案與氣排球)。 ● 融入原則說明：融入的各領域透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也在教學的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。以及讓學生主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	每學年4小時
7. 生涯發展教育	● 融入之領域/科目：本校生涯發展教育主要融入語文(發現之旅 與 We will go to the department store. What Are You Going to Do Tomorrow?)、語文(聲音鐘)、語文(開放的人生選)、數學(數字續『分』樂)、自然(光與色的世界)、社會(就業與失業)、自然(顯微鏡之旅)、綜合活動(在地消費「行」)、健康與體育(急救一瞬間)、藝術(關於街頭藝人)。 ● 融入原則說明：綜合活動的主題課程在地消費「行」是透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。語文的開放的人生選課程是以認識王鼎鈞及其散文特色。並學習首段確立主題的論說方式。讓學生能夠培養珍惜光陰、吃苦耐勞的精神。	

8. 科技教育	● 融入領域/科目：本校科技教育是以培養學生善用資訊解決未來生活的能力，依學生程度使用教學策略融入科技領域(3D 列印與紙雕)、自然科學領域(力與壓力)、社會領域(氣候與水文)、藝術領域(漫畫 Line 貼圖創作)、數學領域(科普及閱讀理解)、國文(音樂家與職籃巨星)，其他相關領域亦可以融入。 ● 融入說明：科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面(1)單科融入：自然科學領域(力與壓力)：培養學生能利用軟體工具分析簡單的數據資料。進一步讓學生能利用軟體工具製作圖與表。並讓學生善用資訊解決未來生活的問題能力(2)跨科融入：由英語、數學與社會領域發展的興福幸福旅遊計畫書，請學生用 IPAD 透過 AP 無線上網的環境將數學概念應用於實際的旅遊行程規劃中，包含：匯率、稅金、時差等問題應用；建築物的幾何圖形；規劃最佳路徑及旅費支出項目預估統計，並融入七、八年級於地理、歷史及公民所學的相關概念與人文歷史背景，完成完整的旅遊計畫書。	
9. 原住民族教育	● 融入之領域/科目：本校原住民族教育是以社會領域(部落與公民參與)、藝術領域(世界音樂旅行)、綜合領域(發現地方美)為主要融入領域，其他各學習階段的相關領域亦可視學科特性融入。 ● 融入原則說明：本校原住民學生數占全校人數1/3，在課程進行時不論是原住民學生及非原住民學生都能引起極高的共鳴。讓學生去了解部落社區環境及現況，發現部落社區的問題進而解決問題。鼓勵學生去探索、創新，從原有的基礎中發展新的領域，提出新的想法與見解。透過原民文化的認同，認識該地區的特色，進而推廣原民的族群文化。運用空白課程時間如朝會進行原住民族語線上自主學習活動。	
10. 海洋教育	● 融入領域/科目：本校海洋教育主要融入英文(There Was a Lot of Trash in the Sea)、數學(整數與數線)、社會(地理位置與範圍、大航海時代)、地理(海岸與島嶼)、自然(電流的化學效應)、綜合活動(「計」出好菜)、綜合活動(災變話題)、健康與體育(飲食情報站)、藝文(舞動雲門)等領域其他各領域則可視課程性質適度融入其中。 ● 融入說明：以地理科目融入來說：讓學生瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並請學生做資料蒐集並在課堂上做問題討論並提出永續利用的方法。藝文(舞動雲門)課程是藉由肢體開發伸展，模仿各種海洋生物，培養學生關心海洋生態的情懷。	
議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
會考後課程	1. 領域課程： 國文領域 ● 桌遊：妙語說書人 ● 文言文：戲說〈三戒〉 ● 旅行文學 ● 繪本世界 ● 一起來說相聲 ● 瘋雜誌 英語領域 ● 人工智慧 ● 台灣的公民參與 ● 英語故事接龍戲劇 ● 英語漫畫劇場 ● 英語廣告里的問話 數學領域 ● 三角比的認識 ● 神奇密碼~尋找生活中的規律 ● 巴斯卡三角形 ● 根號篇 社會領域 ● 野保 V S 動保 ● 言論自由無上限？ ● 消費契約 ● 糧食危機 ● 食尚世界 ● 文化流行~文化的變遷/歷史教育會考試題檢討 ● 素養導向課室評量說明~國中社會評量示例練習 SABA 學校本位素養試題演練 ● 加薩走突事件與國際社會專題討論	

	自然領域 ● Creation(愛，進化) ● 物種大滅絕 ● ± 2度 C ● 鐵粉的磁化現象 ● 電池的回收 ● 迷你沖天炮 ● 精打細算 綜合領域 ● 寰球全視界 ● 「話」家預備起 ● 驪歌輕唱感恩趴 藝文領域 ● 表藝的斜槓進行式 ● 跟著世界來跳舞 ● 感恩有你-書籤設計 ● 道謝與道愛-書籤設計 ● 我的「藝」想世界 科技領域 ● 資訊產業與人類社會 ● 啟動程式專題/點餐 APP 健體領域 ● 健康人生逗陣行 ● 球類進階	
--	--	--

	2. 本校依主題結合生涯發展、性別平等、環境教育、戶外教育等議題予以發展。 (1) 生涯發展教育:職業達人講座 (2) 性別平等教育:性別平等教育宣導 (3) 戶外教育:貓空探訪及文山茶文化 (4) 多元文化:民俗布袋戲團(文化局藝文補助) 3. 加強適性輔導 輔導室會協助學生進行志願選填與相關輔導機制。並邀請專家學者辦理親職講座-利用會考落點分析選擇自己喜歡的第一志願。	
會考後 活動	九年級會考後至畢業前活動課程如下： 1. 進行高中職學校特色介紹：辦理技職教育博覽會、職場體驗以及高職參訪。 2. 辦理活動競賽：班際球類競賽、金興獎歌唱比賽、原住民族樂舞文化教學。 3. 各項講座：天文科普、金融教育、勞動教育、環境教育、情感教育講座。 4. 帶領九年級學生前往創客基地，環境教育中心、智慧居住展示中心參訪。 5. 規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課 安排	1. 由各領域之教師社群組成課程共備小組，課程之教授安排，依據教師專長排定處理。 2. 專長授課節數比率超過95%，且單一科目配課(非專長授課)，備課安排以擁有第2專長教師優先排配課或同領域科目優先排配課。 3. 針對教師之排課需求，提供科目2節連排課程及單雙週課程。	
教學場所 規劃	依據課程需要，排定討論教室或專科教室，配合單元授課需求。 1. 室內授課場地：普通班教室、專科教室及其他教學空間等。 2. 室外授課場地：籃球場、排球場、羽球場、童軍炊事場、操場或內操場等活動課程。	

	3. 數位設備：因應授課需要，本校共有5間大屏教室，另全部 教室皆配有電腦、單槍、投影布幕等。 4. 游泳課：借用鄰近國中游泳池。	
--	--	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	本校課程發展委員會置委員十九人，由學校行政人員代表、領域教師代表、家長及社區代表組成之。 (一) 召集人：校長。 (二) 總幹事：教務主任。 (三) 委員： 1. 學校行政人員代表4人。 2. 領域教師代表9人。 3. 特殊需求領域教師代表1人。 4. 家長及社區代表3人。 課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，會議的倡導、課程與教學的研討，是課發會的重要任務。 本校課程發展委員會工作如下： (一)審查規劃學校課程計畫及自編教材 1. 依照時程完成課程審查 於每學年開學前二個月，擬定完成下一學年度學校課程計畫。決定各學習領域之學習節數、彈性課程學習節數及將開設之選修課程。 2. 審查各學習領域課程計畫 內容包括「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、家庭教育、國防教育等重要議題。 3. 發展學校本位課程 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。 4. 審查自編教材 依程序審查自編教材，審慎評估自編教材是否符合學生需求。 (二)負責課程評鑑 1. 結合領域教學研究會，採分散式領導，由領召為課程領導人帶領教師成立專業社群，共同備課、觀課、議課。 2. 邀請其他課程評鑑專業專家學者協助實施。 (三)規劃教師專業成長 1. 辦理各類研習、工作坊、成立教師專業發展社群。	

	2. 每學期邀請外聘專家學者與講師陪伴教師專業成長。	
領域教學 研究會	1. 本校領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，每學期都會排定至少八次以上會議至學期行事曆上。 2. 任務： (1) 落實領域課程共備，透過社群對話發展領域之課程與評量。 (2) 辦理領域增能研習，強化教師教學知能與專業素養。	
專案小組	本校課程核心小組由校長擔任召集人，除了各處室行政代表外，各領域推派代表1人，每月定期聚會至少一次以上，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程策略研討等，提供課發會委員參考。	
教師專業 學習社群	各領域教學研究會立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群，透過專業對話、經驗分享、知能傳承、教學觀察、教學檔案等方式，進行合作學習並能回饋應用於教學現場，藉以提升社群教師的專業發展。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備 課、議 課、觀課	1. 教師成為學習的專家： 在領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，同儕間形塑專業對話的氛圍。激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學 2. 每位教師至少一次公開授課： 本校每位教師於學年中皆至少進行一次公開授課，依照公開授課辦法於公開授課前與領域內教師共同備課與說課，並邀請其他領域教師共同觀課，觀課結束後進行議課與回饋。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習 及成長活 動	與世界接軌： 本校於部定課程、校本及彈性課程中培養學生世界觀，聘請專家學者針對課程規劃給予建議，符合以學生為學習者中心的理念，培養學生因應未來生活所需的素養能力。 1. 走讀世界村→培養學生了解與欣賞各國文化差異，並能以簡易英語介紹。 2. 繪本輕旅行、繪本深呼吸→從繪本中輕鬆學英文，讓學生能樂於及享受開口說英文。 3. 世界異言堂→透過世界重要議題的探討與資訊媒體素材理解與統整，進而用更多元的視角關切國內與國際議題。 實作運用： 辦理各式多元教師專業研習及成長活動。例如，閱讀素養融入	

	教學、資訊融入教學、生活科技實作等相關研習，讓教師在研習中實際去了解相關課程的運作方式，以期能增進教師專業知能，並實際運用於課程教學中，符合以學生為學習者中心的理念，培養學生因應未來生活所需的素養能力。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑 規劃	1. 領域/科： 由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。 2. 課程發展委員會： 由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。 3. 評鑑結果應用： 提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

5、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

6、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

7、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、 附件

臺北市立興福國民中學課程發展委員會設置要點

90.01.19校務會議通過
93.06.17校務會議第一次修正
95.08.29校務會議第二次修正
96.08.29校務會議第三次修正
104.06.10校務會議第四次修正
110.8.31校務會議修正通過

- 一、依據教育部103年11月頒布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」設置本要點。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設置目的
 - (一)學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養全人教育具備六大核心能力之健全國民。
 - (二)因應國中教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，課程發展提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。
 - (三)學校課程發展委員會應掌握本校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 三、本會組織與任務
 - (一)本會設置委員19人，由校長擔任召集人，教務主任擔任總幹事。本會委員包含學校行政人員代表(學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長)、領域教師代表10人(含語文2人、數學、健康與體育、社會、藝術、自然、科技、綜合活動與特殊需求領域教師代表各1人)、家長及社區代表組成3人。各類代表選(推)舉候補委員若干人，必要時聘請專家學者列席諮詢。
 - (二)組織與任務分工

組別		任務內容
召集人	校長	1.統籌並召集會議 2.督導各項工作進行
總幹事	教務主任	1.擬定各項計畫 2.協助召集人規劃與推動各相關事宜
委員	學校行政人員代表 教師代表 領域教師代表 家長及社區代表	1.參與學校課程發展委員會組織與運作 2.課程設計與發展 3.課程評鑑 4.課程實驗與創新 5.學習領域之研究發展事宜

- 四、本委員會委員任期一年(任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期)，連選得連任。任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表，候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。
- 五、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 六、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行四次每學期期初及期末各二次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。
- 七、本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，本會應於每學年結束前擬定完成下一學年度學校課程計畫，應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 八、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

第一次課發會紀錄

第二次課發會紀錄

各領域選用版本

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市興福國民中學 國文領域

學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

一、 緣由

國文領域七年級教科書112學年度選用南一版，113學年度八年級改選用翰林版，其因原版(南一)經實際教學後發現教師用書排版與題目出題方向造成教學困擾。

二、 112學年度原選用南一版分析

(一)南一教材編排無法提升學生學習興趣、統整性不佳

(二)後續配套不足，資源短缺

三、 113學年度改選用翰林版分析

(一)教材內容選取符合學生心智發展階段，有系統規劃課程

(二)教材內容符合素養教學

(三)周邊資源較佳

四、 教材內容銜接比對

兩版本的課次內容均無重複，新學年度教材內容上無銜接問題。

五、 銜接計畫

任課教師就南一版本七年級教材不足處(基礎國學知識)，以翰林版補充教材(如作者背景、文言文解析、出題方向……等等)較符合素養導向，於課堂上向學生進行補充說明，不會造成銜接上問題。

六、 結論

國文領域於113年5月6日領域會議通過，113學年度八年級不沿用南一版本，改翰林版。

臺北市立興福國民中學 學校課程評鑑實施計畫

108.09.20 課發會通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖 1)。

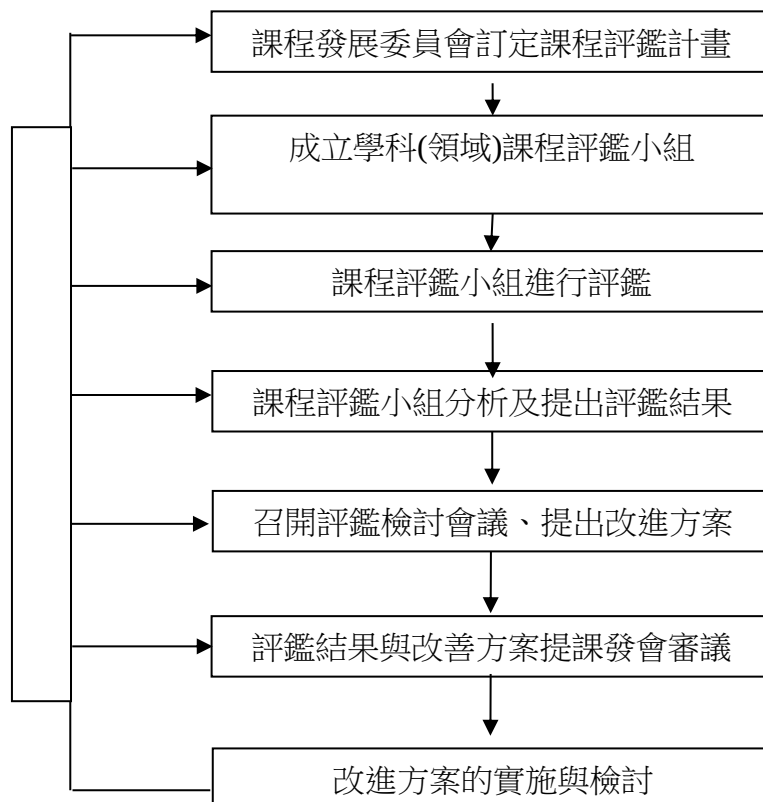


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：

(1)課程宣導與專業發展 (2)組織建置與成員參與 (3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：

(1)課程目標的訂定與架構 (2)教學策略與資源 (3)學習評量 (4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：

(1)教學準備 (2)教學實施 (3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括 2 個指標：

(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先準備學生學習表現相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。
2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三) 提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立興福國民中學學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
一、 課程 規劃	1.課程宣導 與專業 發展	1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	利用導師會報、專任會議、積極宣導	◎	◎
		1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	與辦理共備研習，讓全校行政人員與	◎	◎
		1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	教師都能了解課程綱要。	◎	◎
	2.組織建置 與成員 參與	2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321	各領域辦理活化工坊與專業成長研習，邀請不同領域	◎	
		2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321	的老師共同參加，以增加課程橫向的	◎	
		2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	聯繫。	◎	◎
		2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	3.學校課程 計畫的 規劃	3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	利用教學研究會分	◎	◎
		3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	享各重大議題融入的得獎教案與優選教材，提供給教師	◎	◎
		3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	一個可以加入任課	◎	◎
		3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	課程的機會。	◎	◎
二、 課程	1.課程目標 的訂定	1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	鼓勵教師參與核心素養研習，讓課程	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
設計	與架構	1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	目標與核心素養概念融入教學。	◎	◎
		1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2.教學策略與資源	2-1考量學生個別需求與興趣。	54321	積極宣導本校校本課程與學生圖像、學校鼓勵老師設計多元課程符合學生需求。		◎
		2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	3.學習評量	3-1評量方式多元且適當。	54321	鼓勵教師參與核心素養研習，讓課程目標與核心素養概念融入教學與成就評量。		◎
		3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	4.教學材料的編選	4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	積極鼓勵教學參與行動研究與有效教學教案比賽，設計多元課程符合學生需求。	◎	◎
		4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	1.教學準備	1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321	彈性課程實施前辦理領域共備，增加課程實施共識。		◎
		1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	2.教學實施	2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321	辦理校內資深教師教學秘訣分享講座。提供有校的教學策略。		◎
		2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3.教學評量	3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321	落實多元評量並重視補救教學實施績效。		◎
		3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效	1.教師教學成效	1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	鼓勵教師參與校內外研習，並獎勵教	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
評估		1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	師分享教學成果。	◎	◎
	2. 學 生 學 習表現	2-1學生學習表現的達成程度。	54321	營造快樂多元學習教室，落實教學正常化。	◎	◎
		2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市興福國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.4	1.透過領域教學研究會落實教師專業研討，凝聚共識，就110學年度訂出校本三大主軸：環境科技教育、閱讀素養教育及國際教育，進行校本彈性課程之推動與教材研發。 2.因應十二年國教，透過課程核心小組定期舉行會議，已跨科跨領域方式完成111學年度各年級校本彈性課程，共計十一門彈性課程。 3.至110學年度，本校彈性課程發展完備，七八九年級完整邁入108課綱，108年所開發之彈性課程轉眼間已運作2年，再教學相長的趨動下進行課程計化的滾動式修正，趨於成熟完備。111學年度將重視彈性課程之質的的深化發展，特別是學習任務之規畫能進而具體實際，並結合尺規評量之工具使用與研習增能，促使課程目標更為明確，學生之習得能力能更為確切。 4.於112年邀請臺北市立大學葉興華教授擔任「表現任務設計與研發評量規準實作」講座，帶領教師完成學習任務之規畫能進而具體實作，並結合尺規評量之工具使用與研習增能，促使彈性學習課程之課程目標及學生之表現任務更為明確。 5.112將針對彈性課程實施課程評鑑，參與本市學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導增能-學校彈性學習課程評鑑研習，試辦課程—八年級游藝尸メ`。」 6.113為彰顯學習者的主體性，引導學生自主規劃，激發學習動機，聚焦生活情境，主動解決問題，進而創新創造，讓學生能展現「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，爰積極推動國中學生假期自主學習。	1.延續111學年工作坊聚焦之彈性課程核心理念，需要具備跨域專長之專家學者到校指導彈課研發與精進。(申請輔導團到校協作為可行管道，同時也容易發生學校被標籤之疑慮) 2.學校師資有限，部分領域僅1位正式教師，前一年度跨域共同規劃彈性課程，考量個人生涯規劃，新學年度並未在本校服務，導致課程連貫性與授課教師不一致情況。(新學年需重組課程團隊) 3.小校教師跨年級教學為常態，但同時多門跨域彈性課程需授課，容易造成教師身心疲累。未來可透過小校教師兼任課程核心小組研發人員減課。 4.於設定彈性課程「表現任務設計與研發評量規準」過程中，發現任務太多大雜，需予以增修，應將學習主體還歸學生。 4面對部份學生缺乏學習興趣，較難撰寫與實施自主學習計畫，則需要透過輔導課加以循序引導，並參考個人性向，提供興趣參考，帶領協助規劃及實踐。

(二)課程設計	4.1	1.課程發展兼顧學習領域及彈性課程成立跨域的教師專業團隊： 1)七年級看圖說故事課程推動小組涵蓋數學與社會，自編教材指導學生蒐集資料、圖表解析及圖表製作等。 2)八年級專題研究課程推動小組涵蓋綜合、科技與自然領域，著重問題覺察、策略擬定與表單運用和程式撰寫等。 3)九年級金融理財課程推動小組涵蓋數學、社會與綜合領域，教師自編教材並結合金管會及本市金融教育教材強化學生金融知識及理財能力。 2.國際教育課程結合社團分組活動、英語領域、課後社團及空白課程等，設計著重與生活經驗結合，讓學習即生活，生活即學習。 3.利用行動載具搭配校內外學習資源和平台，推動自主學習讓學生學習方式更多元化與彈性。 4. 112學年度期盼能將課程深化即結構化，著重表現任務並扣緊教學目標，導入尺規評量，使整體教學嚴謹化，將邀請相關領域專家到校實作辦理工作坊，聚焦校訂課程之表現任務設計與評量規準研發，精進素養導向課程與教學，確保學生學習品質。 2.112學年度起期能落實課程評鑑於彈性課程，透過領域會議檢視課程計畫與設計，用後設的眼光檢視課程內容進而調整。 3.113學年度領域及彈性課程結合自主學習精神規劃假期作業，提供內容方向配合興趣進行主題選擇。	1.課程規劃較缺乏個別化設計滿足不同程度學生需求隨時調整。 2.學生在國小端檢測為科技化評量上待扶助個案生比例高，國中階段基本學習能力亟需教師耗費更多時間補救及實施差異化教學。 3.實作課程設計需要親師生共同合作，課堂節數僅能進行課室教學，若要延伸學習進行專題研究或報告兼顧學生差異，有實務執行的困難。 4.113學年度領域及彈性課程結合自主學習精神規劃假期作業，先行條件為於課堂上先引起學生動機與興趣，具自發性的延伸學習，避免僅為指派作業，應落實自主學習之精神。
(三)課程實施	4.1	1.透過課發會與教研會討論課程實施的困難事項，於領域教學研究會邀請專家學者到校引導解決課程實施盲點。 2.全校落實公開授課進行共備、觀課、議課，每學期彙整教師公開觀課時程及教學主題	1.教師教學課堂數多課務繁忙，小校每位教師身兼數職，無法完成兼顧到每個層面。 2.教師教學認真而忙碌，教學負擔重，過於疲勞致身體欠安。 3.學生程度差異大難對差異落後的學生進行補救教學。

		並確實公告於校網明顯處。 3.教師跨域共備設計課程，針對普通班及體育班設計不同教學方式及評量，落實室性化教學，營造友善教學環境。 4.將課程評鑑融入於觀議課中，以歷程性評量評鑑課程實施，並透過議課進行回饋與修正。	
(四)成效評估	4.2	1.每學期課會均落實學習領域及彈性課程教學成果報告並進行課程檢核和滾動修正。 2.重視創新教學及行動載具使用，結合線上教學平台及運用APP教學工具，增進老師資訊科技能力，以新工具及新方法進行新課綱學習內容的教學活動。 3.配合推動圖書館閱讀推動計畫及彈性課程活化教學子計畫，邀請優秀講座師資到校分享，讓教師吸取新知與時俱進。 4.彈性課程重視學生學習成效及成果，讓學生以多元方式發表學習成果，內容豐富展現學生的優勢。 5.期能透過尺規評量與表現任務的訂定，更能具體會學生於彈性課程所習得的能力，再透過課程評鑑對於學生之學習成果及教師之教學成效予以策進並提供回饋。	1.本校學生多工薪家庭，家長平時忙於生計無暇關照督促子女學習，因此教師的教學活動、策略與評量等很難持續。 2.學生不論在英語或資訊甚至閱讀理解上產生左偏峰現象，生活經驗與知識之欠缺，加上許多學生又參雜家庭功能不彰之問題，讓教師更花費加倍時間進行教學活動和引導也是勞心勞力。 3.本校學生入學初即高比例學習扶助個案生加上體育班多外縣市原住民就讀，在整體自主學習與基礎教育和學習積極度上仍有待提升。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
課程節數僅能進行課內教學，若 要加深加廣，或兼顧學生差異， 有實行的困難面。	1. 本校搭配學習扶助補救教學及差異化教學做學生學習的橫向連結。 2. 定期評量調整分科分節方式以形成性評量，由教師以小單元確認知識學習點。 3. 行動載具線上平台課程，調整課程教學方式以更多元彈性的方式引導學生學習。
教師教學課堂數多課務繁忙，無 法抽空進行補救教學。	1. 本校學習扶助學期中辦理國文、英文、數學三科，寒暑假期間再增加20%其他學習科目如社會、自然等學科，邀請由具專長教師協助授課，讓教學與補救教學分流。 2. 強化課後輔導及課後藝才課程讓多元師資協助教學提升學生學習興趣。 3. 規劃多元學科素養競試及全科作業抽查，讓學生能發揮潛能強化自主學習及時間規劃
學生本生的素質差異較大，挑戰 教師的教學策略與評量方式	1. 鼓勵多參與素養評量研習，增進教師教學與評量之素養。 2. 以多元學習表現減少傳統紙筆測驗

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市興福國民中學 113 學年度重大活動行事曆

第一學期重要事項			註	第二學期重要事項			註
1	8/26-9/30	8/30 開學正式上課		1	2/10-2/14	2/11開學正式上課	
2	9/2-9/6	9/5-9/6第一次模擬會考		2	2/17-2/21	2/1-2/28 世界母語日活動 2/15-2/16第三次模擬會考	
3	9/9-9/13	學校日活動 國語文、本土語文競賽 五項藝術比賽		3	2/24-2/28	學校日活動 2/28 和平紀念日	
4	9/16-9/20	期初認輔會議 9/17中秋節		4	3/3-3/7		
5	9/23-9/27	春暉教育月、生命教育月、敬師週		5	3/10-3/14		
6	9/30-10/4	性別平等教育月		6	3/17-3/21		
7	10/7-10/11	10/10國慶日		7	3/24-3/28	第一次定期評量	
8	10/14-10/18	第一次定期評量		8	3/31-4/4	4/4-4/5 清明連假	
9	10/21-10/25			9	4/7-4/11		
10	10/28-11/1	校慶活動		10	4/14-4/18	包高中祈福 九年級畢業考試 4/18-4/19第四次模擬會考	
11	11/4-11/8	法治教育、人口暨家庭教育月		11	4/21-4/25	4/22世界地球日	
12	11/11-11/15			12	4/28-5/2	變更就學區	
13	11/18-11/22			13	5/5-5/9	母親節感恩活動、交通安全禮讓月	
14	11/25-11/29	第二次定期評量		14	5/12-5/23	第二次定期評量 國中教育會考	
15	12/2-12/6			15	5/26-5/30		
16	12/9-12/13			16	5/26-6/1		
17	12/16-12/20	12/21-22第二次模擬會考		17	6/2-6/6	紫錐花反毒教育月 安全教育月	
18	12/23-12/27			18	6/9-6/13		
19	12/30-1/3			19	6/16-6/20	九年級畢業典禮	
20	1/6-1/10			20	6/23-6/27	6/10端午節 6/26-6/27第三次定期評量	
21	1/13-1/17	1/17-1/18第三次定期評量 1/19 休業式 1/20 寒假開始		21	6/30-7/4	6/28休業式 7/1暑假開始	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立興福國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 4 月 19 日課發會審議通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開原則。

貳、目的

- 1、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 2、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 3、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

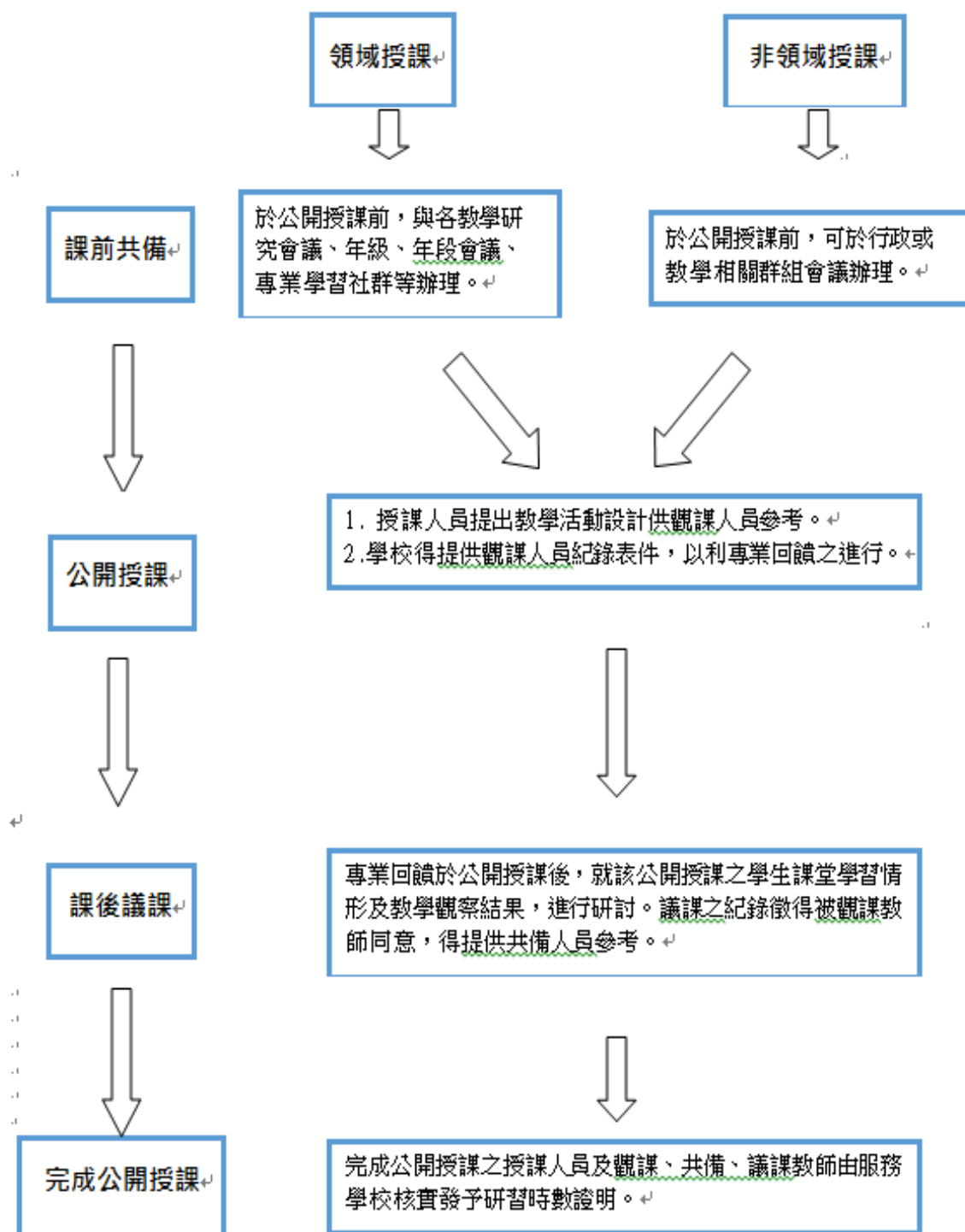
二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

3、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

4、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。



詳本校112年5月19日第3次課程發展委員會會議掃描檔如後：

附件八：跨領域/科目協同教學規劃
本學年度無跨領域/科目協同教學規劃課程