

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「社會領域課程手冊」。

教育階段		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	身體自主權的尊重與維護	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊	

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	主權。	與尊重他人的身體自主權。	重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別與多元文化			性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵					
		國民小學	國民中學	高級中等學校			
環境教育	環境倫理	環 E1	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	環 J1	了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	環 U1	關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。
		環 E2	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	環 J2	了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	環 U2	理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
		環 E3	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J3	經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	永續發展	環 E4	覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環 J4	了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	環 U3	探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。
		環 E5	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	環 J5	了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	環 U4	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。
		環 E6	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	環 J6	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環 U5	採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
		環 E7	覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
	氣候變遷	環 E8	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	環 J7	透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	環 U6	探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約
						權的維護與保障。	人 U12

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
災害防救	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環 U7 的精神。 收集並分析在地能源的消耗與排放的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		環 E17 收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		環 U15 法律制定與行政措施。 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U10 文化脈絡。比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	海 E15	的關聯性。 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	海 J18 種類與應用。 探討人類活動對海洋生態的影響。	海 U18 經濟價值。 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。
	海 E16	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
		性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
		性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		性 U2 別認同。 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
		性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、
	身體自主權的尊重與維護		

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			Ac-II-1 職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
		性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?
		性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配,會產生哪些影響?
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。
		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	【 延 伸 探 究 】 就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？性別文化規範和性騷擾、性暴力或性別霸凌的關係為何？ 公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
		性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
		性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？ 公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
		性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
		<p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？</p> <p>公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？</p>
	性別權力關係與互動	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			人際關係。
		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
		性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
		人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織(包括聯合國與非政府組織等)如何促成普世人權的實現？
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
		人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？</p>
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>
		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>
		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？</p> <p>公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
	人權與生活 實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 地 Bg-V-3 核心-半邊陸-邊陸體系。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。</p> <p>地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>
	人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>
		<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p> <p>公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？</p> <p>公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？</p>
	人權重要主題	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
		<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
		人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？ 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。</p> <p>地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。</p> <p>地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。</p> <p>公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？</p> <p>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 B1-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？ 公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？
	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
	災害防救	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
		環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		料調查，繪製防災地圖。	地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。
	能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
		環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？
		環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	地 Bf-V-1 產業系統與類別。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？ 公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？ 公 Cg-V-2 政府如何解決外部成	

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			公 Dd-V-3 本的問題？ 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
海洋教育	海洋休閒	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
		海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。
		海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
		海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？
		海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	海洋文化	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
		海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
海洋科學與技術	海 J12 海 J13 海 J14 海 J15	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
		海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。
		海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	
	海 U11 海 U12 海 U13 海 U14 海 U15	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
			公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
			Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
		海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。		地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。		地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	
海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		
海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影		

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		護行動。	響？人們有哪些回應和評價？
		海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。
		海U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。
		海U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
		海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
			地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
			公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。
			公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？